

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Средняя общеобразовательная школа села Найтоповичи

Унечского района Брянской области

243315, Брянская область, Унечский район, с. Найтоповичи,

ул. Октябрьская, д. 18

2022 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1989 г. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.06.2008 г. 32-АГ 310412
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа села Найтоповичи Унечского района Брянской области
Сокращённое название	МОУ – СОШ с. Найтоповичи
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	243315, Брянская область, Унечский район, с. Найтоповичи, ул. Октябрьская, д.18
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	243315, Брянская область, Унечский район, с. Найтоповичи, ул. Октябрьская, д.18
Проектная мощность (предельная численность)	350 человек
Руководитель учреждения	Яськова Ольга Михайловна
телефон	+7 (48351) 96-3-44
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	http:// naitsch@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	naitsch.ucoz.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Приказом управления образования администрации Унечского муниципального района от 08.12.2015 года №638
Договор с Учредителем	да
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно- распорядительного органа - администрации Унечского района Брянской области. На основании постановления администрации Унечского района от 28.11.2011г. № 240 «О наделении функциями и полномочиями Учредителя» Управлению образования администрации Унечского района переданы функции и полномочия Учредителя
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Брянской области</u> Серия 32 № 001820272 ОГРН <u>1023201042017</u> ;
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано <u>Инспекция МНС России по Унечскому району</u> Серия 32 № 001820272 ИНН <u>3231006196</u>

2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права от 09.06.2008 г. 32-АГ 310412
2.6. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 21.05.2013 № 11
2.7. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 32.БУ.03.000.М.000017.02.16 от 29.02.2016
2.8. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 05.08.2020
2.9. Лицензия	Серия 32ЛО1 № 0002745 Дата выдачи 22 марта 2016 года Действительна по - бессрочно
2.10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32 ЛО1 № 0002801 Дата выдачи 19 мая 2016 года Срок действия бессрочно

2. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: оборудованный гардероб для обучающихся 1-11 классов, санузлы, места личной гигиены);
- социально-бытовых условий (имеются в наличии 14 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские, музей, центр «Точка роста», учительская, библиотека, в школе есть собственный пищеблок и обеденный зал на 60 посадочных мест)
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков текущего ремонта.

3) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ - *не обеспечено*

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам предъявляемым к: территории организации; зданию организации.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое.
- Год ввода в эксплуатацию 1989
- Дата последнего капитального ремонта --
- Общая площадь 1676,3 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 350 человек

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	17	1053,9 кв.м
В том числе:		
Кабинет химии, биологии	1	53,0 кв.м
Кабинет физики	1	53,0 кв.м
Кабинет ОБЖ	1	24,2 кв.м
Кабинет технологический	1	51,0 кв.м
Кабинет общественных дисциплин	1	51,0 кв.м
Кабинет математики	2	по 51,0 кв.м
Кабинет иностранного языка	1	51, кв.м
Кабинет русского языка и литературы	2	по 53,0 кв.м
Кабинет начальных классов	2	51,0/53,0 кв.м
Кабинет информатики	1	53,0 кв.м
Кабинет географии, ГПД	1	53,0 кв.м.
Мастерские	1	67,9 кв.м
Лаборатории	3	66,4/15,0/16,7 кв.м
Спортивный зал	1	154,0 кв.м
Библиотека	1	24,2 кв.м
Музейная комната	1	51,0 кв.м

Наличие объектов спорта		
Спортивный зал	1	154,0 кв.м
Спортивная площадка	1	5000 кв.м.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 27 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 16

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Начальных классов	1	1	1	1	-	53,0 м ²
Начальных классов	1	1	1	1	-	51,0 м ²
Русского языка и литературы	2	2	2	2	-	по 53,0 м ²
Математики	2	2	2	2	-	по 51,0 м ²
Информатики	12	12	12	1	-	53,0 м ²

Иностранного языка	1	1	1	1	-	51 м ²
Физики	1	1	1	1	-	53,0 м ²
Химии	1	1	1	1	-	53,0 м ²
Общественных дисциплин	1	1	1	1	-	51,0 м ²
ОБЖ	1	1	1	1	-	51,0 м ²
Библиотека	1	1	1	1	-	24,2 м ²
Пионерская комната	1	1	1	1	-	24,2 м ²
Директор	1	1	1	1	-	12,8 м ²
Завуч	1	1	1	1	-	8,8 м ²
Всего	27	27	27	16	-	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Принтер	WorkCentre 3210	Кабинет начальных классов	рабочее
Принтер	Canon	Методический кабинет	рабочее
Принтер	SAMSUNG ML-2525 Laser Printer	Начальные классы	рабочее
Мультимедийный проектор	BENQ	Кабинет математики	рабочее
Мультимедийный проектор	CASIO	Кабинет начальных классов	рабочее
Мультимедийный проектор	BENQ	Кабинет информатики	рабочее
Ксерокс	Canon	Кабинет информатики	Рабочее
Принтер	Canon	Кабинет информатики	рабочее
Сканер	HP Scanjet 2400	Кабинет информатики	рабочее
Телевизор	LG	Методический кабинет	рабочее

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- поиск информации в сети Интернет;
- использование электронных учебников;
- дистанционное обучение;
- участие в вебинарах;
- участие в онлайн конкурсах, олимпиадах, проектах и т.п.

Наличие библиотеки, читального зала		
Библиотека	1	24,2 м ²
Читальный зал	-	

Общий фонд библиотеки составляет 8413 экз., в т.ч. школьных учебников – 711 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: создания и использования информации; получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Психолого-педагогические условия

В штатном расписании школы имеется 0,3 ставки социального педагога, нет ставок педагога-психолога, педагога-логопеда.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Оценка качества подготовки обучающихся

Обучение одаренных

Происходит во время уроков, на индивидуальных, кружковых занятиях. Такой работы недостаточно. До сих пор школа не может удовлетворить полностью запросы учащихся из-за слабой материальной базы. Работа с одаренными основана на программе работы с сильными

№	предмет	ФИ учащихся	К л а с с
	Русский язык	Быченко А.	8
		Юсова Э.	8
		Быконя М.	10
	Литература и выразительное чтение	Горбунов Н.	6
		Быченко А.	8
		Гавриченко А.	10
	Математика	Боровец Л.	7
		Толкачев Д.	8
	Физика	Ковалев К.	9
		Почечуй А.	10
	Химия	Быченко А.	8
		Почечуй А.	10
	История	Архицкий Е.	10
	Иностранный язык	Юсова Э.	8
		Яськова Д.	9
	Биология	Толкачев Д.	9
		Гавриченко А.	10
	География	Саврико Г.	8
		Толкачев Д.	9
	Музыкально одаренные дети	Бондаренко К.	7
		Юсова Э	8
		Быконя Дарья	10
		Быконя М.	10
	В прикладном искусстве	Быченко А.	8
		Тумольский В.	6
	Художественно одаренные дети	Яськова Д.	9
		Тарасенко А.	6

Спортсмены	Тумольский В.	6
	Гуз М.	7
	Зенькин А.	7
	Архицкий Е.	10
	Почечуй А.	10
	Семенченко Д.	9

В декабре закончился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах. Результат:

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кл-во мест	13	13	16	8	9	8	4	0	3

Победитель по химии – Быченок Алина (8 кл), призер по русскому языку и литературе – Быченок Алина (8 кл)

Есть учащийся по рейтингу, занявший 2 место, но остался без места (не хватило квоты или баллов)

Саврико Глеб -2 – литература

Внеклассное обучение. В текущем году внеклассное обучение осуществлялось в форме кружков, спортивных секций, которые проводились по расписанию № 2.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

Низкий уровень подготовки к районным конкурсам.

Показатели успешности:

- 1) **1 место** (Боровец Л.) – **Международный интернет-конкурс «Страницы семейной славы»** (рук. Скорибченко В.Н.)
- 2) **3 место** (Быченок А., Саврико Г., Дмитриева А..) – **Областной этап международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»** (рук. Скорибченко В.Н.)
- 3) **3 место** (Родина А.) – **Областной конкурс «Зеленая планета» (дошкольная группа)** (рук. Соломахо Л.И..)
- 4) **Лауреат** (Быконя М.) – **Областной конкурс «Команда РДШ» в номинации «Твой старт в РДШ»** (рук. Горюцкая К.А.)
- 5) **1 место** (Боровец Л.) – **районный этап всероссийского конкурса сочинений** (рук. Скорибченко В.Н.)
- 6) **1 место** (Быконя М.) – **районный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»** (рук. Скорибченко В.Н.)
- 7) **2 место** (Юсова Э.) – **районный конкурс чтецов «Моя Родина»** (рук.Скорибченко В.Н.)
- 8) **1 место** (Тарасенко Я.) – **районный конкурс «Новогодний сундучок»** (рук. Тарасенко С.А.)
- 9) **2 место** (Ткачева А.) – **районный конкурс «Новогодний сундучок»** (рук. Мельникова В.П.)
- 10) **3 место** (Синюкова В., Ахонькова А., Бирюков Н., Коробков Н.) – **районный конкурс «Новогодний сундучок»** (рук. Стажкова Г.В.)
- 11) **1 место** (Тумольский В., Быченок А., Яськова Д.) – **районный конкурс «Неопалимая купина»** (рук. Яськова О.М.)
- 12) **2 место** (Быконя М.) – **районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»** (рук.Фисенко Н.А.)
- 13) **1 место** (Горбунов Н.) – **районный конкурс чтецов «Живая классика»** (рук.Черепкова Н.В.)
- 14) **Лауреат** (Быконя М.) – **районный песенно-поэтический фестиваль «Победа в сердце каждого из нас»** (рук.Фисенко Н.А.)
- 15) **Лауреаты** (ст.вокальная группа.)- **районный смотр художественной самодеятельности** (рук. Фисенко Н.А.)
- 16) **Лауреат** (Горбунов Н.)- **районный смотр художественной самодеятельности** (рук. Фисенко Н.А.)
- 17) **Дипломант** (Ахонькова А.)- **районный смотр художественной самодеятельности** (рук. Фисенко Н.А.)
- 18) **3 место** (команда) – **районные соревнования по футболу** (рук. Сасов В.В.)
- 19) **1 место** (Быченок А.) - **районный этап конкурса «Детство без границ»** (рук. Яськова О.М.)
- 20) **1 место** (Тумольский В.) - **районный этап конкурса «Детство без границ»** (рук. Яськова О.М.)

Качество преподавания - один из важнейших аспектов внутришкольного контроля.

Качество образования напрямую зависит от качества преподавания.

Проверка соответствия профессиональных качеств учителей современным требованиям при посещении уроков показала, что умение педагогов наладить положительный морально-психологический характер отношений с учащимися находится на достаточном и оптимальном уровне

Анализ выполнения учебного плана и учебных программ (по объему и качеству) показывает, что объем в целом выполнен, качество выполнения достаточное.

Практическая часть программ по объему и качеству соответствует требованиям; характер проведения лабораторных, практических, самостоятельных контрольных работ учащихся также соответствует требованиям.

Шла целенаправленная работа по развитию личности учащихся. Проверка поурочного планирования, посещения уроков показала, что сильной является организационная сторона урока. Так уроки Мельниковой В.П., Черепковой Н.В., Скориченко В.Н. отличаются стройной и строгой структурой урока, соблюдаются временные рамки этапов. Все учителя своевременно приходят в класс; подготовлены пособия - 98 % уроков, оборудование, мел, доска, готовы ребята к уроку не всегда, санитарное состояние классов хорошее, дежурство в классах были организованы на достаточном уровне, общий порядок в школе хороший.

Говоря о содержании урока следует отметить глубину и научность объяснений Холощак Л.А., Костыря Е.В. Отлично устанавливают связь с действительностью, используют материал урока в воспитательных целях, привлекают дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ведется объяснение Бовтунов М.В., Яськова О.М., Шатунова С.О., применяют средства наглядности, чертежи, схемы, модели на достаточном уровне Стажкова Г.В., Меньшикова Г.Ф., Тарасенко С.А. Вызывает неудовлетворенность содержание ответов учеников на 50% посещенных уроков, глубина их знаний в 50% низка, уровень самостоятельности низок в 5, 7 и 9 классе. Бывают случаи, когда оценки ставятся не всегда обоснованно на устных предметах. Анализируя воспитывающую роль урока следует отметить, что Яськова О.М, Стажкова Г.В. используют содержание материала в воспитательных целях, система требований таких учителей, как Холощак Л.А. позволяет на достаточном уровне обучать детей. Приучены на достаточном и оптимальном уровне ребята к труду, к самостоятельной работе не приучены около 40 % уч-ся, выполняют правила поведения все учащиеся. Учителя обращают внимание на поведение школьников, их отношение к работе, но слабо организована взаимопомощь на уроках. Принципиальность, деловитость отличает уроки таких учителей, как Мельникова В.П, Скориченко В.Н., Меньшикова Г.Ф. Основные методы и приемы работы педагога во время объяснения: наглядные, словесные и практические. Широко используется педагогами эвристические и проблемные методы. Их доля на уроке значительно увеличилась по сравнению с предыдущими годами. Не всегда внимательно слушают учителя на уроке несколько уч-ся. В этом случае с ними проводятся беседы, учителя продумывают специальные приемы. К приемам развития мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей относятся такие, как использование кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций. Чтобы ребята прочно усваивали материал, учителя (Мельникова В.П., Черепкова Н.В., Тарасенко С.А. и др.) используют ТСО, дидактический материал, изготовленный руками учащихся, наглядность. Из современных методов преподавания используются технология разноуровневого обучения (Фисенко Н.А., Сасов В.В., Скориченко В.Н., Холощак Л.А.), технология проектов (Стажкова Г.В., Тарасенко С.А., Меньшикова Г.Ф.).

Применение наглядных и технических средств обучения при объяснении новой темы и при выполнении практических работ на достаточном уровне организованы у Костыря Е.В., Холощак Л.А., Способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ; техника задания на дом и проверка домашних заданий; ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы соответствуют требованиям.

Особенности поведения преподавателя на уроке: сочетают демократический и либеральный стиль около 90 % учителей. Либеральный- 5 %, Авторитарный- 5 %. Роль педагога на уроке как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учениками не раз становилась предметом семинаров. Используют на достаточном уровне возможности школы, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке *все* учителя. Но, анализируя уроки, важно обратить внимание, что учителя предъявляют реальные разумные требования, учитывают состав данного класса, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы, уровень развития, (уровень развития их способностей при этом не всегда учитываются) ;

Учителя (90 %) овладели разбором урока на достаточном уровне. Умение педагогов школы сформулировать цели уроков и обеспечить их реализацию, отобрать оптимальное содержание, методы, средства и формы обучения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся на достаточном уровне.

Целесообразное использование лекций, семинаров, консультаций, собеседований, зачетов и других форм учебных занятий Владение методикой их организации наблюдалось при проведении открытых уроков, ЕМД, дня самоуправления, районных семинаров.

Обеспечение максимального усвоения учащимися главных мировоззренческих, теоретических и практических идей осуществлялось непосредственно в ходе учебных занятий.

Реализация воспитательного потенциала уроков. Умение педагогов организовать самостоятельную работу учащихся (знание ее методики, умение научить школьников рациональным приемам и навыкам организации учебной деятельности наиболее ярко проявлялось на уроках Мельниковой В.П, Скориченко В.Н., Черепковой Н.В.

Знание индивидуальных способностей и реальных учебных возможностей учащихся наиболее ярко проявляется у Холощак Л.А. Умение осуществить дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания- Стажковой Г.В., Яськовой О.М. развития интереса к учению, познавательной активности и самостоятельности учащихся обладают не все учителя. Наличие системы контроля и учета знаний, умений и навыков ярко у Мельниковой В.П..

На конец 2021– 2022 учебного года в школе обучалось 75 учащихся 1 – 10 классов, аттестовано 66 учеников. Успешно закончили учебный год 21 ученик: на «5» - 4 ученика, на «4» и «5» - 17 учеников (32 %).

5 учеников 9 класса успешно прошли испытания по допуску к ГИА (итоговое собеседование), завершили учебный год и получили соответствующие документы об образовании. 1 ученик имел «незачет» по итоговому собеседованию, но при передаче смог получить «зачет» и допуск к ГИА. На ГИА по русскому языку получил «неудовлетворительно», т.к. это одна «2», то разрешено было перездать в резервный день и получить «удовлетворительную» оценку. После чего был выдан документ об образовании за курс основной школы.

1 ученица 9 класса со 2 четверти была переведена на обучение по адаптированной

общеобразовательной программе. По завершению учебного года ей было выдано свидетельство об окончании школы.

Успеваемость по школе за год составила 100%, качество ЗУН – 32%, что в сравнении в предыдущим годом меньше на 12%.

В течение 2021 /2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования показывает, что лучший результат обученности показывают 2, 3, и 6 классы.

Низкий уровень обученности в 4, 5, 7, 8, 9 и 10 классе. Это объясняется возможностями учащихся, недостаточным контролем со стороны родителей.



2010 - 2011 уч.год - **48%**

2011 - 2012 уч.год - **49%**

2012 - 2013 уч.год - **49%**

2013 - 2014 уч.год - **47%**

2014 - 2015 уч.год - **48%**

2015 - 2016 уч.год - **50%**

2016 - 2017 уч.год - **52%**

2017 - 2018 уч.год - **50%**

2018 - 2019 уч.год - **42%**

2019-2020 уч.год – **43%**

2020-2021 уч.год – **44%**

2021-2022 уч.год – **32%**

Таблица предметов, по которым учащиеся 2- 11 классов имеют одну тройку по итогам 2021-22 уч. года

Предмет, класс	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
Русский язык	2								
Лит. чтение на род. языке									
Биология									
Математика		1							
Геометрия									
Физика									2

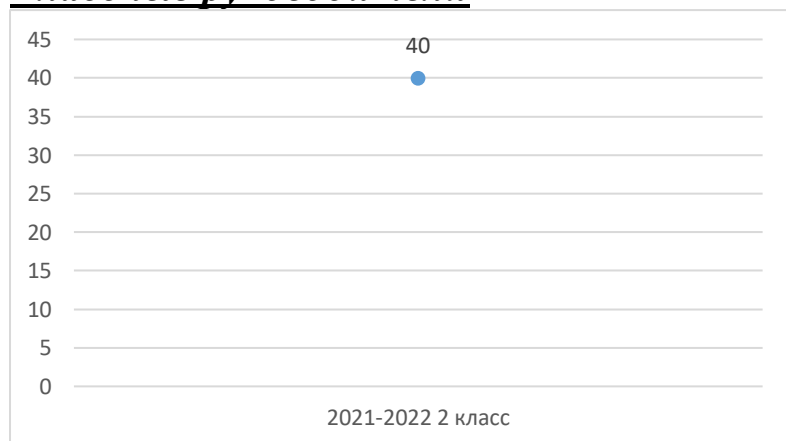
Химия									
Обществозн									
Геометрия									
География									
Англ яз									
Физкультура									
ОДНКНР									
Итого по школе									
5									

Результаты проверки техники чтения

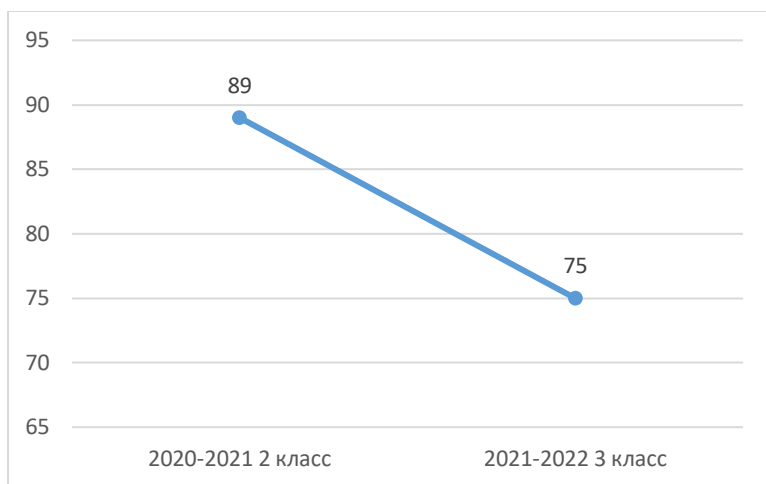
Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	ЗУН %
1 (8 уч)	Стажкова Г.В.	3	4		1	87,5%
2 (5уч)	Тарасенко С.А.	2	2	1		80%
3 (8 уч)	Стажкова Г.В.	2	4	1	1	75%
4 (4 уч)	Тарасенко С.А.	0	1	3		25%
5 (4 уч)	Черепкова Н.В.	0	0	1	3	0%
6 (10 уч)	Черепкова Н.В.	3	1	1	3	40%
7 (9 уч)	Скорибченко В.Н.	4	2	1	2	67%
8 (10 уч)	Скорибченко В.Н.	6	1		3	70%
9 (7 уч.)	Черепкова Н.В.	0	0	2	4	0%

Качество ЗУН

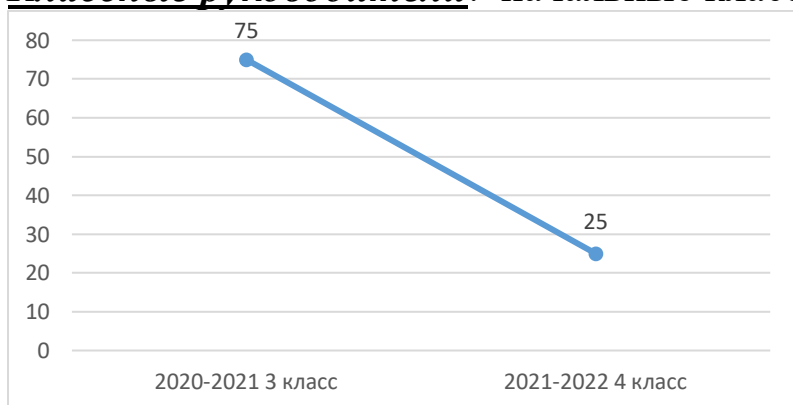
Классные руководители: начальные классы- Тарасенко С.А.



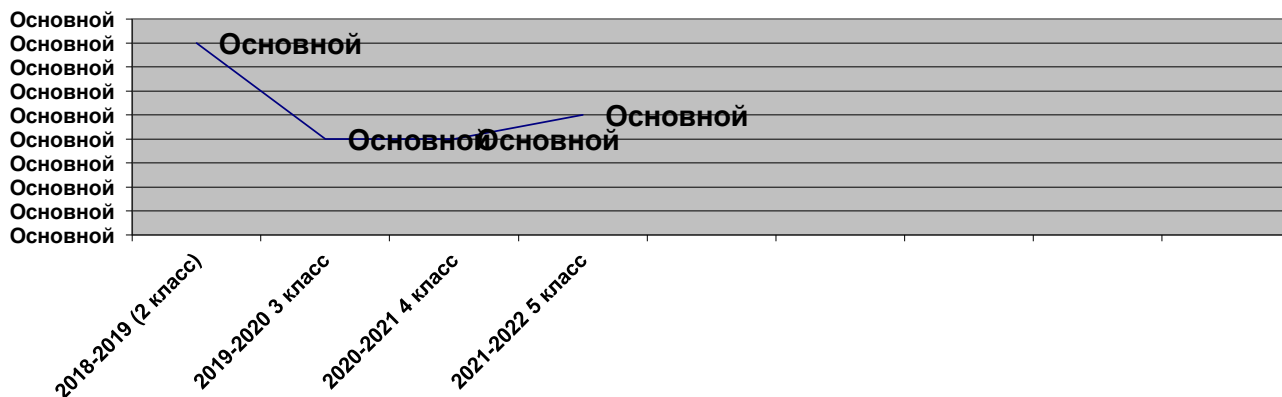
Классные руководители: начальные классы- Стажкова Г.В.



Классные руководители: начальные классы- Тарасенко С.А.

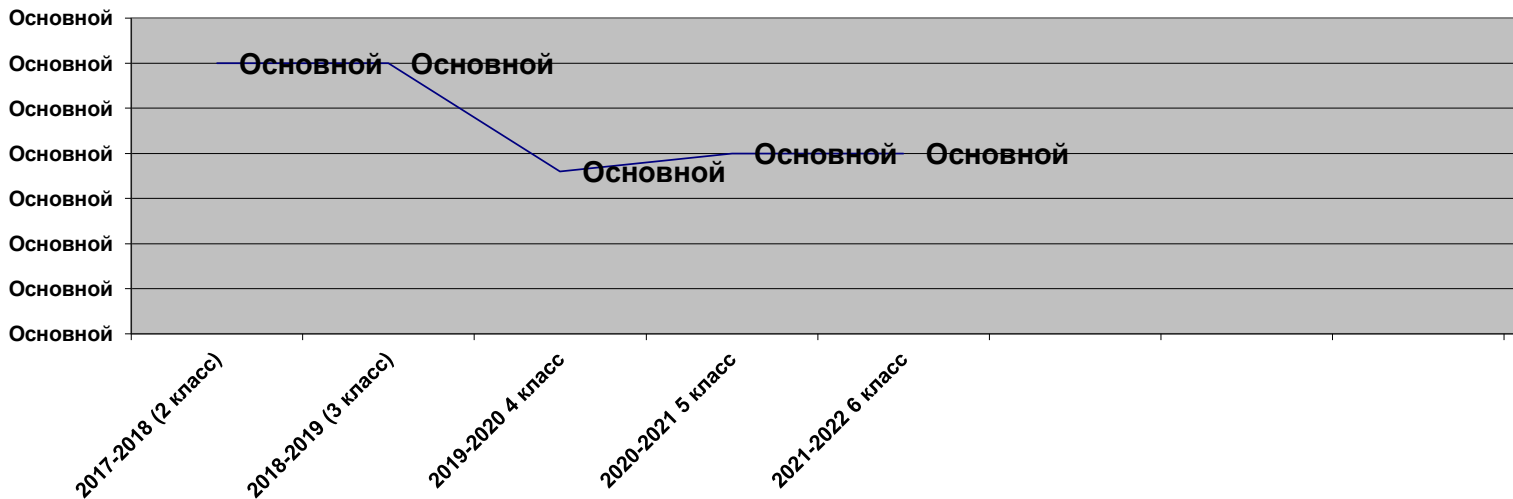


Классные руководители: начальные классы- Стажкова Г.В., 5 кл – Мельникова В.П.



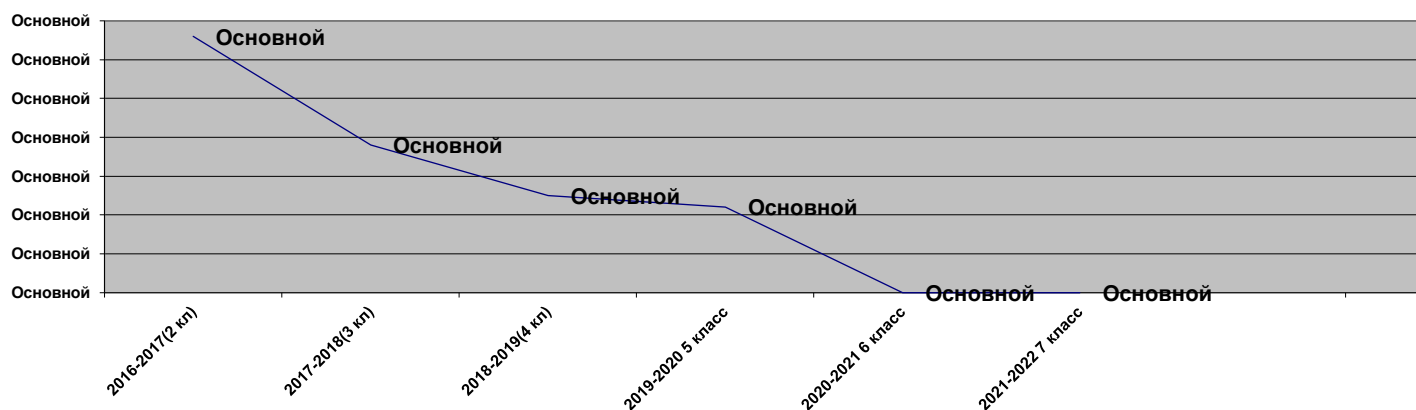
Качество ЗУН

Классные руководители: начальные классы- Яськова О.М. 5 кл - Старовойтова М.В.,
6 кл – Черепкова Н.В.



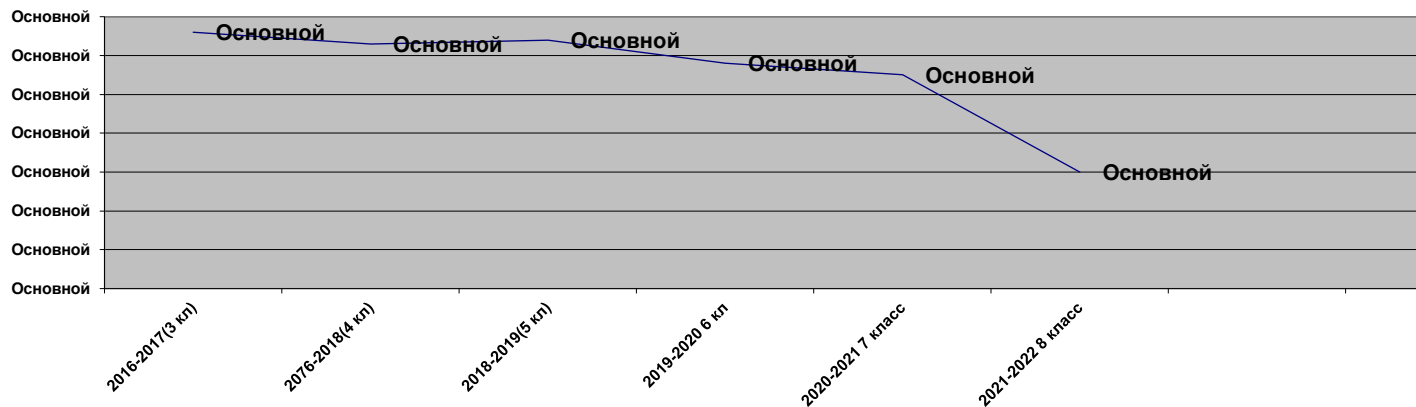
Качество ЗУН

Классные руководители: начальные классы- Стажкова Г.В., 5 кл, 6, 7 кл. – Холощак Л.А.



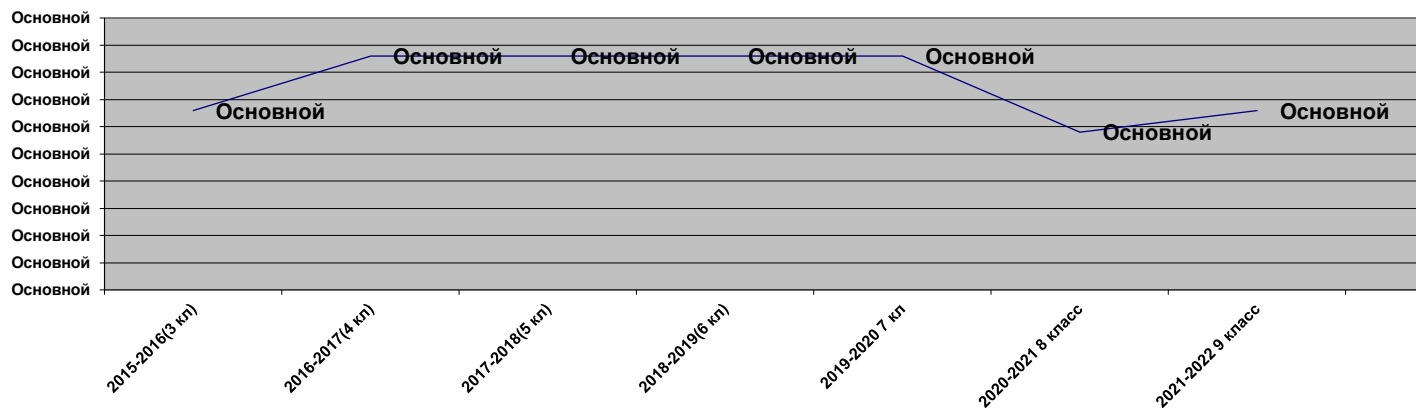
Качество ЗУН

Классные руководители: начальные классы- Стажкова Г.В. 5, 6 кл, - Ячменев А.М., 7 кл – Мизгунова О.П., 8 кл – Касьянчик А.Г.



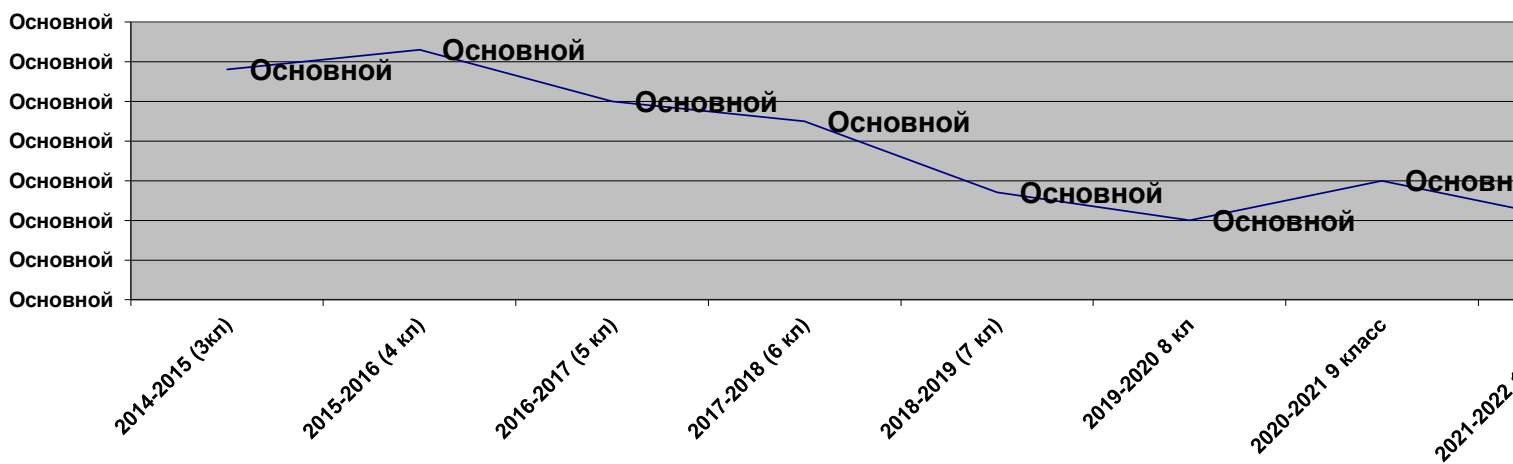
Качество ЗУН

Классные руководители: начальные классы- Яськова О.М. 5 , 6, 7 кл, - Перековая Е.И., 8, 9 кл – Шатунова С.О.



Качество ЗУН

Классные руководители: начальные классы- Яськова О.М.
5кл,6 кл - Мкртчян Д.О., 7кл. –Котлярова Л.И., 8 кл, 9, 10 кл – Скориченко В.Н.



Качество ЗУН

Клас с	Кол-во учащихся		На «5»	На «4» и «5»	Од на «3»	На «2»	Н / а	Качес тво за 1-ю четв.	Качес тво за 2-ю четв.	Качес тво за 3-ю четв.	Качес тво за 4-ю четв.	год	Успев ае мость %	СОУ %
	всег о	атт												
1	8	0												
2	5	5	1	1	2		40	40	40	40	40	40	100	54
3	8	8		6	1		75	75	63	75	75	75	100	57
4	4	4		1			0	0	25	25	25	25	100	43
5	4	4		1			25	25	25	25	25	25	100	43
6	10	10	1	3			40	40	40	30	30	40	100	51
7	9	9		0			0	0	0	0	0	0	100	36
8	10	10	2	1			30	30	30	30	30	30	100	52
9	7	6		2			14	17	33	17	17	33	100	45

10	10	10		2	2				33		20	20	100	42
11	0	0												
Итого:	75	66	4	17	5			30	30	32	29	32	100	47

Сведения о развитии форм учебных занятий

При посещении уроков выявлено, что учителя используют

Черепкова Наталья Викторовна	Зачет, лекцию, разноуровневая дифференц.
Холощак Людмила Анатольевна	Путешествие, ярмарка, игры
Бовтунов Михаил Васильевич	Зачет, игру, проектная методика
Шатунова Светлана Олеговна	Путешествие, зачет. проект
Касьянчик Алина Геннадьевна	Путешествие, «Почта»
Мельникова Валентина Петровна	Консультации, игру.
Костыря Елена Васильевна	Зачет, игру, лекцию, разноуровневая дифференц.
Тарасенко Светлана Анатольевна	Путешествие, сказку
Сасов Виктор Васильевич	КСО
Скорибченко Валентина Николаевна	КСО, «Редактор», семинар, проектную методику, метод критического мышления.
Стажкова Галина Васильевна	Путешествие, игру
Яськова Ольга Михайловна	Игру, концерт
Меньшикова Галина Федоровна	Зачет, разноуровневая дифференц.

Сведения о качестве образования в МОУ- СОШ с. Найтоповичи по предметам

(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)

в 2021-2022 уч. году.

№ п/п	классы предметы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК	40	88	75	25	60	78	80	50	100	66
2.	ЛИТЕРАТУРА	80	100	75	100	90	89	90	50	100	86
3.	РОД.ЯЗЫК (РУССКИЙ)	80	88	50	50	100	78	100	83	100	81
4.	РОД.ЛИТ-РА (РУССКАЯ)	80	100	75	100	100	89	90	83		89

5.	ИН.ЯЗЫК	80	88	75	25	70	22	60	67	100	65
6.	ВТОРОЙ ИН.ЯЗ (НЕМЕЦ.)							70	67		68,5
7.	МАТЕМАТИКА	80	75	25	50	60				70	60
8.	АЛГЕБРА						22	50	50		41
9.	ГЕОМЕТРИЯ						22	50	50		41
10.	ИНФОРМАТИКА						33	40	50	100	56
11.	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	80	88	25							64
12.	ИСТОРИЯ				75	60	33	80	50	100	66
13.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				25	60	44	40	33	90	49
14.	ГЕОГРАФИЯ				75	70	78	80	33	100	73
15.	ФИЗИКА						0	30	33	40	26
16.	ХИМИЯ							40	33	40	38
17.	БИОЛОГИЯ				75	50	33	50	33	70	52
18.	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100			100
19.	МУЗЫКА	100	100	100	100	100	100				100
20.	ТЕХНОЛОГИЯ	100	100	100	100	100	100	100	100		100
21.	ФИЗКУЛЬТУРА	100	100	100	100	80	89	100	100	100	96,5
22.	ОБЖ				100	100	89	100	100	100	98
23.	Индивидуальный проект									100	100

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

В 2021-2022 уч.году в марте проводился мониторинг по формированию функциональной грамотности среди учащихся 9 класса.

Результаты мониторинга распределились следующим образом.

По направлениям:

Читательская грамотность (максимальное количество баллов за работу -18 б.)																						
№ заданий	Задание 1 (4б.)					Задание 2 (4б.)					Задание 3 (5б.)					Задание 4 (5б.)						
Уровни	низкий					средний					средний					высокий						
Класс	9 кл.					9 кл.					9 кл.					9 кл.						
Баллы	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)		2	3	0	1	0	2	3	0	1	4	0	0	1	1	0	2	1	2	1	0	0
Справились с заданием (%)		33	50			33	50				67			16,5	16,5		33	16,5	33	16,5		

Математическая грамотность

(максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2 б.)			Задание 2 (2б.)			Задание 3 (1б.)	
Уровни	низкий			средний			высокий	
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.	
Баллы	2	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	1	4	1	2	3	1	0	6
Справились с заданием (%)	16,5	67		33	50		0	

Естественно - научная грамотность (максимальное количество баллов за работу -4)							
№ заданий	Задание 1 (1б)		Задание 2 (2б)			Задание 3 (1б)	
Уровни	низкий		средний			высокий	
Класс	9 кл.		9 кл.			9 кл.	
Баллы	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	5	1	6	0	0	0	6
Справились с заданием (%)	83		100			0	

Креативное мышление (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2б)			Задание 2 (1б)			Задание 3 (2б)	
Уровни	высокий			низкий			средний	
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.	
Баллы	2	1	0	1	0	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	1	3	2	2	4	1	2	3
Справились с заданием (%)	16,5	50		33		16,5	33	

По уровням сформированности:

Уровни	низкий	средний	высокий
Баллы	18 б. и ниже	19-27 б.	28-32 б.
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.
Всего обучающихся	6	6	6
Выполняли работу	6	6	6
справились с заданием (кол-во)	3	3	0
Справились с заданием (%)	50	50	0

По результатам мониторинга выявлены низкий и средний уровни сформированности функциональной грамотности среди учащихся 9 класса в равном процентном соотношении: 50% и 50%. С заданиями высокого уровня не справились все учащиеся по направлениям «математическая грамотность» и «естественно-научная грамотность».

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют).

Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 9 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

С 1 сентября 2021 года на базе школы стал функционировать центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В соответствии с направлениями центра был утвержден списочный состав педагогов, 71% из которых прошли обучение по программам «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

С использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста» осваиваются учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика», а также дополнительные общеобразовательные программы: «Науколаб», «Введение в биохимию», «Человек и окружающая среда», «Мир природы», «Шахматы». Дополнительным образованием охвачены учащиеся 1-10 классов.

В конце года были подведены итоги качества реализации рабочих программ по предметам естественно-научной направленности.

Учебный предмет	Качество (%) по классам					
	5	6	7	8	9	10
Биология	75	50	33	50	33	70
Физика			0	30	33	40
Химия				40	33	40

В течение года педагоги проводили открытые уроки на базе центра в школе открытые уроки. Учитель Меньшикова Г.Ф. продемонстрировала как используется оборудование центра «Точка роста» на уроках биологии и химии. Костыря Е.В. провела общий обзор оборудования и использование его на уроках физики. Сасов А.В. продемонстрировал использование робототехники во внеурочное время.

А также принимали участие в районных и областных семинарах-практикумах. В рамках областного семинара - практикума педагогических работников Брянской области «Преподавание физики на современном оборудовании в центрах «Точка роста» Костыря Е.В. провела мастер – класс. Учитель химии, Меньшикова Г.Ф. провела мастер-класс по химии «Определение pH растворов кислот и щелочей», в рамках районного семинара «Опыт работы центров «Точки роста».

На школьном уровне были проведены открытые занятия дополнительного образования на тему «Использование учебно-методической и материальной базы центра», которые

подготовили Стажкова Г.В., Горюцкая К.А., Мельникова В.П., Меньшикова Г.Ф.
 10 учеников 7-10 классов успешно прошли обучение в мобильном технопарке «Кванториум», защитили свои проекты и получили соответствующие сертификаты.
 Также в течение года на базе центра проходили открытые онлайн-уроки, Всероссийский «Урок цифры», Всероссийские лабораторные работы «Универсалиум», защита проектов, были подведены результаты работы и определены перспективы дальнейшего развития и обучения.

Сведения по успеваемости по классам (в % количество учащихся)

МОУ- СОШ с. Найтоповичи в 2021- 2022 уч. г.

По всем предметам во всех классах успеваемость 100%.

Сведения по предупреждению второгодничества.

В 2021- 2022 учебном году в МОУ- СОШ с. Найтоповичи второгодников нет

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021- 2022 учебный год

Для учащихся 9 класса в 2021 – 2022 уч.году итоговая аттестация была проведена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018

Выборе экзаменов учащихся 9 классов 2021-22 уч. год

№	предмет	Кол-во учащихся сдающих в форме ГИА
1.	Русский язык	6
2.	Математика	6
3	Обществознание	6
4	География	5
5	История	1

№	ФИО	предметы					Обществознание
		Русский язык	Математика	География	История		
1	Ковалев Константин Сергеевич	26/3	13/3	21/4		20/3	
2	Нестеренко Егор Александрович	25/3	11/3	12/3		18/3	
3	Семенченко Денис Дмитриевич	20/3	9/3	13/3		19/3	
4	Тищенко Никита Алексеевич	32/5	9/3	13/3		19/3	
5	Толкачев Дмитрий Александрович	33/5	12/3	24/4		27/4	
6	Яськова Дарина Александровна	29/4	19/4		22/4	29/4	
	Среднее значение по школе	27,5/3	12/3	17/3	22/4	22/3	
	Среднее значение по району.						

Сравнительный анализ результатов ГИА

предмет	Всего сдава	Максимальный бал	Средний бал по школе	Средний бал по району	Качество по shk	Качество по району	успеваемость

	ло					
Русский язык	6	33	27,5		50	100
Математика	6	31	12		50	100

Количество учащихся,

показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки:

по русскому-2

по математике –0

по обществознанию -0

по географии -1

по истории -0

показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки:

по русскому-2

по математике –2

Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования

В школе реализована комплексно-целевая программа «Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий»

Учителя школы размещают методические разработки на образовательных порталах интернета (Скорибченко В.Н. Черепкова Н.В., Яськова О.М., Касьянчик А.Г., Тарасенко С.А., Мельникова В.П., Стажкова Г.В., Меньшикова Г.Ф.). Постоянно разрабатывают новые авторские программы элективных курсов. Высокопрофессионально используют в образовательном процессе новые ИК- технологии, интернет.